

中小學校長教師香港研修班 (第三期)
二十一世紀技能與評估
培訓手冊

2025年7月7日至7月11日

中小学校长教师香港研修班 (第三期)

二十一世纪技能与评估 培训手册

2025年7月7日至7月11日



目录

培训方案	2
日程安排	4
讲座简介	9
工作人员名单	32
学系介绍及课程	33
学员须知	40
服务设施	41
校园俯视图	43
地址及公共交通	44
酒店位置及周边地图	45
港铁路线图	46
笔记	47



培训方案

培训对象

内地、澳门及香港中小学校长及教师

培训目的

通过专题讲座、工作坊研讨、考察交流等教学活动，旨在对内地和港澳地区中小学校长教师开展培训，搭建内地中小学校长教师与港澳中小学校长教师交流研讨的平台，培养中小学校长教师面向未来开展创新教育的能力。

学制与学时安排

学制：全日制

时间：共5天

2025年7月7日至7月11日

香港教育大学简介

香港教育大学为一所政府资助的高等学府，致力透过提供师训教育，以及社会科学和人文科学多元学术及研究课程，推动学与教的发展。

我们致力培育敏于思考、关怀社会及放眼世界的教育工作者及社会领袖，使之能够服务小区，推动变革。我们尤着重研究实力 — 积极促进研究发展，提升知识、学术及创新，务求对社会与人类发展，作出不懈的贡献。

我们专注教育领域的研究、发展及创新，并进一步加强本校在亚太地区及以外的先导地位。

中国教育学会简介

中国教育学会成立于1979年,是新中国成立最早、覆盖人群最多、影响面最广的全国性、专业性、群众性教育学术组织和国家平台型教育智库,是党和政府联系基础教育战线的桥梁和纽带,致力于成为当代教育家的成长摇篮、广大教育工作者的精神家园。学会拥有57个分支机构,已形成覆盖基础教育阶段所有学科、学段和工作领域的专业组织体系,具有广泛学术影响和教育教学改革引领能力,着力构建以学术研究为主体、以服务教育决策和服务一线实践为两翼的高质量发展新格局。

学会遵循学术为本、服务立会的办会方针,坚持公益性和群众性组织原则,团结、凝聚广大教育理论和实践工作者以及热心教育事业的各方面人士,大力普及、繁荣、发展教育科学,积极参与教育公共服务和公共治理,主动服务政府教育决策,助推中小学校长、教师职业发展和专业成长,为构建中国特色社会主义现代教育体系贡献力量。

学会拥有理论研究、学术交流、书刊编辑、业务培训、专业展览、国际合作、咨询服务等业务。主要业务活动包括组织召开中国基础教育论坛、中国教育学会基础教育国际论坛、中小学书记校长“卓越计划”培训、中小学教师“领航计划”培训等。受教育部委托,承担基础教育国家级教学成果奖组织评审与推广应用、第三批基础教育综合改革实验区、义务教育优质均衡发展先行创建、中小学校(幼儿园)校(园)长任期结束综合督导评估、面向中小学生的全国性竞赛活动监管等工作职能;组织开展学会重大课题、规划课题和专项课题研究;组织开展教育教学改革实验成果的评价、鉴定与推广;研制相关教育教学专业标准;开展国际教育学术交流与合作。

学会编辑出版《中国基础教育》《中国教育学刊》《中小学数学》等教育专业期刊,开设官方网站(WWW.CSE.EDU.CN)。学会常设办事机构是秘书处。中国教育学会秘书处内设机构包括:综合办公室、学术事务部、发展规划部、基金财务部、教育培训部、成果推广部、教改实验部、教育评估部等。



日程安排

7月7日 (一)

时间	活动	地点
09:30-12:00	学员报道	D1-LP-03
12:00-14:00	开班午宴	中餐厅
14:00-14:30	开班仪式 欢迎辞：郑美红教授 - 香港教育大学副校长(学术) 晏子教授 - 香港教育大学课程与教学学系系主任 集体合影	D1-LP-03
14:30-17:00	价值教育：立德树人作育英才 • 李子建教授 - 香港教育大学校长 (题目：生命与价值观教育的理念) • 赵振洲博士 - 香港教育大学课程与教学学系副教授 (题目：文化与21世纪的价值观教育) • 郑丽娟女士 - 五邑邹振猷学校副校长 (题目：透过体验式学习培养正确价值观)	D1-LP-03
17:00-17:45	国家级非遗表演:西贡坑口客家舞麒麟	中央广场
18:00	前往沙田帝都酒店,登记入住	

7月8日(二)

时间	活动	地点
08:50	由沙田帝都酒店乘车, 前往香港教育大学	
09:30-11:30	21世纪技能的发展与评估 - 晏子教授 - 香港教育大学课程与教学学系主任 (题目: 在AI时代中的评估政策与实践) - 容炜灏博士 - 香港教育大学课程与教学学系副系主任 (题目: 全球化下的沟通能力评估) - 冼权锋教授 - 香港教育大学特殊教育与辅导学系教授、 特殊学习需要与融合教育中心总监 (题目: 培育及展现不同能力学生的才能)	B2-LP-20
11:45-14:30	午膳及午休	大埔餐厅
14:30-17:00	访校: 炮台山循道卫理中学 (参与教师: 冼权锋教授、容炜灏博士、刘闫女士)	
17:15	由炮台山循道卫理中学乘车, 返回沙田帝都酒店	



7月9日(三)

时间	活动	地点
08:50	由沙田帝都酒店乘车, 前往香港教育大学	
09:30-11:45	创意与创新教学 • 叶德平博士 - 香港教育大学课程与教学学系高级讲师 (题目: 创新的非遗教育与人文素养) • 黄显涵博士 - 香港教育大学课程与教学学系副教授 (题目: 创建学校环境推动创新教学) • 吴翠珊博士 - 香港教育大学课程与教学学系副系主任 (题目: 教室中的创意: 激发创意思维)	B2-LP-20
12:00-14:30	午膳及午休	大埔餐厅
14:30-17:00	访校: 北角循道学校 • 分享主题: 创意与童趣的幸福校园 • 分题: - 「角乐小伙伴」创意与童趣, 结合价值教育的全校式校园氛围营造 - 「我们的奥运会」让创意与童趣结合孩子的日常生活 - 「细味北角人情·味」让创意与童趣回到孩子的成长原点 • 校园参观 (参与教师: 吴翠珊博士, 巴深博士, 刘闰女士)	
17:15	由北角循道学校乘车, 返回沙田帝都酒店	

7月10日(四)

时间	活动	地点
08:20	由沙田帝都酒店乘车, 前往香港教育大学	
09:00-10:35	数字时代的全人发展:全球脉络下的中国视角与实践 - 李子建教授 - 香港教育大学校长 (题目: 全人教育的视角与发展) - 顾明远教授 - 北京师范大学资深教授 (题目: 数字技术赋能教师成长) - 李鬼教授 - 伦敦大学学院教育研究学院院长 (题目: 数字时代的共同学习)	D1-LP-02
10:35-10:55	茶歇	
11:00-12:00	小组讨论 学员反思会议学习内容对个人评估信念及评估实践的影响 (负责老师: 叶德平博士、吴翠珊博士)	
12:00-13:30	午膳及午休	中餐厅
13:30-16:30	数码时代的全人发展:香港的探索 - 宋燕捷教授 - 香港教育大学卓越教学发展中心副总监、数学与信息科技学系教授 (题目: 融合沉浸式技术与生成式AI的教学实践探索) - 杨少诗教授 - 香港教育大学协理副校长(学术质素保证), 心理学系教授 (题目: 以社交机械人促进全人发展: 理论与实践) - 万志宏博士 - 香港教育大学课程及教学学系副教授 (题目: 通过混合式STEM学习发展学生创新潜能: 思维奇(SWEETIE)课程的愿景和实践)	B2-LP-20
16:45	由香港教育大学乘车, 返回沙田帝都酒店	



7月11日(五)

时间	活动	地点
08:20	由沙田帝都酒店乘车, 前往香港教育大学	
09:00-10:15	数字时代的全人发展:全球脉络下的中国视角与实践 • 郑美红教授 - 香港教育大学副校长(学术) (题目: AI时代的科学教育:机遇与挑战) • 许美德教授 - 多伦多大学教育研究院教授 (题目: 创新与中文) • 李军教授 - 西安大略大学 (题目: 作为专业改进者的教师和作为改进型组织的学校)	D1-LP-02
10:30-12:00	小组汇报 小组分享与汇报学习成果 (负责老师:容炜灏博士、黄显涵博士)	D1-LP-04
12:00-12:40	结业仪式 • 致辞: 李子建教授 - 香港教育大学校长 • 颁发证书	D1-LP-04
12:40-14:40	午膳及午休	科学院餐厅
14:50	由科学院餐厅乘车, 返回沙田帝都酒店酒店	
15:30	由沙田帝都酒店乘车, 回程前往口岸	

香港教育大学欢迎辞

我诚挚地欢迎大家参加由香港教育大学“校长与教师协同创新培训中心”與中国教育学会共同舉辦的中小学校长教师香港研修班。

国家主席习近平去年九月在全国教育大会发表重要讲话，会后颁布《教育强国建设规划纲要（2024–2035年）》（《规划纲要》），指导未来十年的国家教育发展。

规划纲要强调落实『立德树人』根本任务，朝着建成教育强国的战略目标扎实迈进。当中，规划纲要提出实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平师资。

作为香港唯一以师范教育为本的大学，教大始终秉持『育才弘教 立德树人』的宗旨，致力培养才德兼备的未来教育工作者。教大将不遗余力发挥自身在师资培训及人才培养等方面的领先优势，矢志为国家实现到2035年建设成为教育强国作出最大贡献。

我们深知校长和教师的专业发展至关重要，唯有彼此合作，方能应对当前教育面临的挑战。教大有幸得到教育部、教育部教师工作司、教育部国际合作与交流司（港澳台办公室）及香港特别行政区政府教育局的支持成立『校长与教师协同创新培训中心』及开展研修班。

研修班将为来自内地、香港特区和澳门特区的教育工作者提供一个重要的平台，通过深入的学术交流和实践探索，我们期待大家能在此获得启发，学习如何在教学中融入创新元素，为教育事业注入新的活力。

中国教育学会是新中国成立最早、规模最大以及最具权威性的全国性教育学术团体。我衷心感谢中国教育学会的信任与支持，也感激各位的参与。

我们相信研修班将为教育的未来发展开启新的篇章，共同培养更多学识渊博、师德高尚、热心从教的高素质专业教师，为香港特区、澳门特区及国家的教育事业贡献更多力量，携手助力国家在2035年实现建设成为教育强国。

祝中小学校长教师香港研修班圆满成功！

李子建教授

香港教育大学校长暨课程与教学讲座教授
校长与教师协同创新培训中心总监





中国教育学会欢迎辞

在这蝉鸣伴读、暑气织锦的美好时节里，来自内地、澳门及香港的中小学校长（教师）齐聚明珠香港。本次活动面向以二十一世纪技能与评估为主题的前沿方向，名士云集，名师荟萃，是一次宝贵的研修机会。在此，中国教育学会对来参加培训的各位学员表示热烈的欢迎，向参与承办这次活动的香港教育大学表示衷心的感谢！

这次研修班内容丰富，旨在深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，加强内地与港澳地区中小学教师互访交流，进一步提升港澳地区教师能力水平，推进内地与港澳地区教师队伍协同发展，增进内地与港澳地区教师相互了解和友谊。这次研修交流为期五天，采取专题讲座、学校考察、交流研讨等方式进行，邀请了香港教育大学、香港特别行政区政府教育局在课程发展、教育评估、数字教育等相关方面的知名专家学者进行专题授课。此外，我们还将前往香港炮台山循道卫理学校、香港北角循道学校等地开展访校活动。

香港教育大学是一所以师范教育为本、教学优异、环境优美的公立大学，为此次研修提供了优质的教学服务和后勤保障。中国教育学会是教师之家、校长之家，旨在服务课程改革和教学改革，助推中小学校长、教师职业发展和专业成长。作为本次活动的组织方，学会将协同香港教育大学全力为大家做好细致、周到的研修服务。让我们以此次培训为契机，潜心学习，精进本领，不忘初心，砥砺前行，进一步涵养教育家精神，提升育人智慧和教育创新能力，在新时代谱写出教育现代化的新篇章！

紫荆将开满香江，携手同行向未来。祝各位在研修期间学习愉快，身体健康！

预祝本次活动取得圆满成功！

杨银付秘书长
中国教育学会



讲座简介

价值教育:立德树人作育英才

7月7日 14:30-16:30

生命与价值观教育的理念

讲座摘要

本报告旨在探讨生命与价值观教育的理念与实践,内容涵盖生命教育的内涵与作用、主要教学取向,以及“天人物我”与“身心社灵”两大整体分析框架。报告同时梳理香港特区政府教育局提出的十二种核心价值观,并参照国际层面的经济合作与发展组织(OECD)《学习指南2030》所倡导的21世纪关键技能与价值观教育。特别值得一提的是,香港教育大学积极协助本地中小学规划生命教育课程,推动学校系统性落实生命与价值观教育,期望帮助学生未来成就“丰盛的生命”。



讲者简介

李子建教授

香港教育大学课程与教学讲座教授

香港教育大学宗教教育与心灵教育中心总监

教育部“长江学者”讲座教授

李子建教授的研究范围涵盖课程与教学、地理与环境教育,生命与价值观教育,以及教师发展与学校改进。李教授的学术文献广获征引,入选由美国斯坦福大学发布的全球排名首2%科学家名单(学术生涯组别)。

李教授积极参与本地、国内及海外教育和社会服务,曾出任内地及海外多所大学的访问、客座或兼职教授,获内地教育部颁授长江学者讲座教授名衔。李教授为第十四届全国政协委员,并荣获“联合国教科文组织区域教育发展终身学习教席”(二零一九至二零二三年;二零二三至二零二七年),另兼任“东南亚教育部长组织研究员”。另外,他担任香港教育大学宗教教育与心灵教育中心总监。



文化与21世纪的价值观教育

讲座摘要

如何理解价值观教育?文化对教育观有着怎样的影响?在21世纪社会发展背景下,教育工作者又该如何应对价值观培养的新挑战?本次讲座将结合我校团队在推动中国传统文化与当代价值观教育融合方面的实践,分享我们在价值观教育实践中的探索与思考。



讲者简介

赵振洲博士现任香港教育大学课程与教学学系副教授,主要研究方向为公民素养教育、教育文化与发展及课程研究。主要研究方向包括公民素养教育、教育文化与发展 and 课程研究。她曾执教于北京师范大学教育学部,主持多项重要科研课题,包括北京市教育科学规划项目、香港研究资助局基金项目及香港特首政策组政策研究资助计划项目等。目前,赵博士兼任亚太国际道德教育学会理事会成员、全国港澳研究会会员,以及多个国际期刊的顾问委员。其研究成果广泛发表于国内外权威学术期刊,如《教育学报》、《北大教育评论》、《教育研究与实验》,以及 COMPARATIVE EDUCATION, CAMBRIDGE JOURNAL OF EDUCATION等。

透过体验式学习培养正确价值观

讲座摘要

“立德树人”是中国教育的核心理念，也是教育的首要任务，强调价值观的塑造和品格的培养。价值观培养讲求知情意行，认知容易动情难，体验式学习是触动情意的金钥匙，透过亲身体验，加强感受，启动情感，对心灵和情意学习尤其奏效。本校特别设计了体验式课程和学习经历，期望让学生除了掌握知识、能力之外，亦能发展情意及培养正面价值观，从而促进全人发展，以面对成长的挑战和寻找生命的意义。



讲者简介

郑丽娟校长，现任五邑邹振猷学校校长，香港教育大学客席讲师，国培计划首届名师领航工作领航名师（北京师范大学）。曾两度获得香港行政长官卓越教学奖，四度获优秀教师奖、杰出教师奖、海华师铎奖及卓越教育行政人员奖等多个教育奖项。曾编写多套校本课程，包括：阅读、古典文学与文化、创意文学、中华文化专题、德育及公民教育、生命教育等，曾主持教育分享会超过400场，公开课50多场，曾出版中国语文课程和儿童故事集。

21世纪技能的发展与评估

7月8日 09:30-12:00

在AI时代中的评估政策与实践

讲座摘要

人工智能(AI)的迅速发展,正以前所未有的速度和深度重塑教育的各个层面,尤其对学习评估产生深远影响。面对这场技术驱动的变革,教育界急需重新审视评估的基本功能,思考如何创新设计评估工具,并推动实施层面的系统性改革,以更有效地促进学习与教学。本讲座将以『自适应学习』为情境,探讨在AI技术支持下,评估如何从传统的测量与分类工具,转型为动态支持学习的核心机制。讲者将分析新情境下评估范式的转变,以及AI在评估设计与实践中所带来的根本性改变。讲座旨在启发与会者对未来教育评估的重新想象,并思考如何善用AI的力量,实现更有效与具启发性的学习评估。



讲者简介

晏子教授是香港研资局高级研究学者,香港教育大学课程与教学学系系主任。他亦是澳洲迪肯大学客座教授。他的著作及研究主要集中在两个相关领域:(一)学校及大学的教育评估,尤其是学生的自我评估;及(二)RASCH测量模型于教育和心理学研究中的应用。晏教授之著作《STUDENT SELF-ASSESSMENT AS A PROCESS FOR LEARNING》,首次有系统地描述整个学生自我评估研究的过程,包括其概念化、测量方法、预测因素、与其他学习概念的关联,以及对学习结果与介入措施的影响。他编辑的《ASSESSMENT AS LEARNING: MAXIMISING OPPORTUNITIES FOR STUDENT LEARNING AND ACHIEVEMENT》,就「评估作为学习」提出新的理论观点,并重新确立了它与教育改革的关系。晏教授亦是学术界畅销著作《APPLYING THE RASCH MODEL: FUNDAMENTAL MEASUREMENT IN THE HUMAN SCIENCES》第四版的作者之一。他已获得五项优配研究基金的资助,并自2020年起持续入选美国史丹福大学公布的全球前2%顶尖科学家名单。

全球化下的沟通能力评估

讲座摘要

本讲座探讨全球化背景下沟通能力评估的方法。我们将分析多维度评估体系、真实情境任务及形成性评估的应用，并重点展示我们利用人工智能评估学生沟通能力的最新项目成果。通过整合技术与教育理念，我们旨在提供实用策略，帮助教育工作者培养学生的跨文化沟通技能，提升国际竞争力。



讲者简介

容炜灏副教授现任香港教育大学课程与教学学系副系主任及教育发展与创新学院副院长。他是香港和中国大陆英语教师的培训师。他曾在香港电台主持ENGLISH IN NEWS（新闻英语）广播节目六年，分享如何通过新闻和社会议题学习英语。他曾在大学教授学术英语，并在应用语言学和语言教育领域的顶尖国际期刊上广泛发表论文，包括《MODERN LANGUAGE JOURNAL》、《TESOL QUARTERLY》、《SYSTEM》和《LANGUAGE TEACHING RESEARCH》。容炜灏副教授的研究兴趣包括影子教育、语言学习动机、人工智能辅助语言教学和自主学习。他在2024年获得杰出教学表现校长奖。



培育及展现不同能力学生的才能

讲座摘要

香港推行融合教育已有很多年，有特殊教育需要的学生，数目越来越多。近年来，特区政府各部门增拨不同资源，透过办学团体、志愿机构及非牟利组织，协助不同阶段的有特殊教育需要的学生，提供照顾、康复、训练、教育及就业的服务。冼权锋教授将就香港的融合教育发展，说明融合教育的理念及全校参与的概念，解构各项影响融合教育推行的各项因素，并进一步说明各类有特殊教育需要类别及特征，期望教师能采取正向的支持策略及技巧，照顾课堂内学生的差异，发展学生的多元潜能，促进学生的个人发展，展现才能。



讲者简介

冼权锋教授(MH)为香港教育大学教育发展与创新学院联席执行所长、特殊需要与融合教育研究所执行所长及特殊教育与辅导学系研究教授，专注融合教育发展及特殊教育教师培训。冼教授积极参与政府、学校、非牟利团体及慈善基金的工作，为残疾儿童及成人，提供教育、训练、康复及照顾待等专业服务。冼教授更成立特殊教育青年学苑，让离校特教青年享有持续进修的机会。2021年，冼教授获香港特区政府颁授荣誉勋章，以表扬其推动特殊教育的成就，致力提升教师在特殊教育的专业能力的贡献。

创意与创新教学

7月9日 09:30-12:00

创新的非遗教育与人文素养

讲座摘要

非物质文化遗产(非遗)是中华文明的精神基因,其教育价值远超越技艺传承本身。本课以“创新非遗教育”为核心,探讨如何通过系统性教育设计,将非遗转化为提升学生人文素养的活态资源。讲者将结合其研究经验和教学工作,阐释非遗教育如何通过创新教学方法、课程重构与社区联动,深化学生对文化内核的理解,培育身份认同与审美能力。



讲者简介

叶德平博士,香港教育大学「课程与教学学系高级讲师」、「文化遗产教育与艺术管理荣誉文学士」暨「文化遗产教育与管理文学硕士」课程统筹主任、「戏曲与非遗传承中心」副总监。曾获非物质文化遗产办事处委任撰写多项香港非遗增补项目的调研报告,现正进行多项非遗的研究计划。除学术论文外,曾出版《香港凤山寺与广泽尊王研究》、《西贡非遗传承计划:西贡渔歌》、《西贡非遗传承计划:西贡麒麟舞》、《回缅岁月一甲子——坑口风物志》、《古树发奇香——消失中的香港客家非遗》等非遗专著。



创建学校环境推动创新教学

讲座摘要

培养学生创新能力是推动学生发展二十一世纪技能的重要议题。目前在学校中,创新能力的培养主要与具体的学科相结合。是次讲座将会分享具体案例以及大量研究数据,探讨如何营造学校环境推动不同学科的协作来赋能教师,推动创新教学的持续发展。



讲者简介

黄显涵 博士现任香港教育大学课程与教学学系副教授。历任高中中文教师以及香港中文大学讲师、香港大学助理教授。长期致力于教师专业发展以及教师教学的相关研究。主要关注教师非正式学习、创新性教学、教师信念、学校氛围等相关问题,在《教师教育研究》、《比较教育研究》、TEACHING AND TEACHER EDUCATION、COMPUTERS AND EDUCATION 等国内外期刊上发表论文60余篇。主持及参与多项国家、地区级与教师教育相关的重大研究课题。目前主持的课题有“教师非正式学习对调适性教学的影响”、“变革型领导、成长型思维以及工作投入对教师工作重塑行为的影响”等。

教室中的创意：激发创意潜能

讲座摘要

教师创造力作为近年教育改革中教师素养的关键组成部分，这场培训工作坊将通过特别设计的实践任务与活动，引导参与者踏上一段独特的学习之旅——从了解创造力的基本要素，到提升自身的创意潜能。参与者将于反思中发掘自己作为个体和教师的内在创造力，并思考如何将创意经验融入教学活动中，以促进学生有效学习与思维发展。

讲者简介

吴翠珊 博士现任香港教育大学课程与教学学系副系主任(学术质素保证及提升)及助理教授，亦为香港创意教育工作者协会现任主席。教学专业领域为创造力研究，戏剧教育及课堂管理，并屡获教学卓越奖及杰出教学表现奖。曾于本地及海外国际学术研讨会上发表有关创造力与多媒体教学的文章，并积极参与多项学术研究展览活动。多次接受媒体采访，分享有关提昇学生创造思维能力的策略和心得。出版作品包括学术期刊文章、研讨会文章、学术海报等，均以创造力及创造思维为主。长期致力为中小學生及教师举办创造力工作坊及培训讲座，期望为创意教育的科学研究，以及为本地、区域以至国际范围内培育创新教学实践，作出宝贵贡献。



数字时代的全人发展:全球脉络下的中国视角与实践(一)

7月10日 09:00-12:00

Perspectives of Whole-Person Education and Whole-Person Development: Insights from Life Education, Chinese Culture and Education, and Beyond

Abstract:

There are many perspectives of whole person development including its domains and measurement. Some perspectives may highlight life planning, life education and lifelong learning aspects (Lee, Cheung & Li, 2019) while others may emphasize the integration of knowledge, skills and values and attitudes and competency development (Kennedy, Pavlova & Lee, 2023) as well as philosophical and socio-cultural perspectives (Chan and Chan, 2022). Traditionally, five essential Chinese domains such as ‘Ethics, Intellect, Physical Development, Social Skills, and Aesthetics’ (德、智、體、羣、美) are mentioned (Education Bureau, 2010; Sivan & Kwan, 2017, p. 180).



In Hong Kong SAR, China, the University Grants Committee (UGC) announces the establishment of Whole-person Development Fund (WPDF) with the following four areas: (a) cultivation of leadership with compassion and empathy through service learning; (b) promotion of a stronger sense of social responsibility and good citizenship; (c) emphasis on positive education and psychological well-being; and (d) stimulation of curiosity, creativity and lifelong self-improvement.

In schools, there could be varying emphasis on academic achievement orientation and whole person development orientation. The latter is defined by schools' provision of the five essential learning experiences highlighted by the Education Bureau HKSAR (2022a, 2022b): intellectual development, moral and civic education, community service, physical and esthetic development, and career-related experiences (Ho, Lu & Liu, 2024, p.1424).

At the Education University of Hong Kong (EdUHK), the Whole Person Development Inventory (WPDI) was developed which comprises six domains such as intellectual, physical, professional, psychological, social and spiritual domains.

What are the meanings, scope and worthwhile knowledge of whole-person education and development? What are the implications for whole-person education and development from life education perspectives and from the perspectives of Chinese traditional thoughts? This keynote will raise questions and issues for our reflection.



Bio-Sketch:

Professor John Lee Chi-Kin is the director of the Academy for Educational Development and Innovation and Chair Professor of Curriculum and Instruction at The Education University of Hong Kong. Professor Lee's research interests focus on curriculum and instruction, geographical and environmental education, life and values education, and teacher development and school improvement. He is active in leading education research and development projects and has a solid track record in securing external grants. Professor Lee was named among the top 2% most-cited scientists in the world in terms of career-long impact, in the latest list released by Stanford University. He was a Fellow of the Hong Kong Primary Educational Research Association. Professor Lee has actively participated in education and social service in Hong Kong, mainland China and overseas. He has held many visiting, guest and adjunct professorships at universities overseas and in mainland China. He has served as Changjiang Scholar Chair Professor, conferred by the Ministry of Education of the People's Republic of China. He is also a Member of the Academic Committee of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Primary and Secondary Schools Principal Federation and Chairman of the Academic Committee of the Center for Hong Kong and Macao Research of South China Normal University. In addition, he was appointed by the Hong Kong SAR Government as a Justice of the Peace (JP). Professor Lee is a member of the 14th National Committee of the Chinese People's Political Consultative Conference, the UNESCO Chair in Regional Education Development and Lifelong Learning, a Research Fellow of The Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO), and Director of the Academy for Educational Development and Innovation, and Centre for Religious and Spirituality Education at EdUHK.

References

- Chan, B.S.B. and Chan, V.C.M. (Eds). (2022). Whole person education in East Asian Universities: Perspectives from philosophy and beyond. London: Routledge.
- Education Bureau. (2010). New Senior Secondary Curriculum Other Learning Experiences Parent's Pamphlet. Retrieve from http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/article/parents_pamphlet_ole_eng.pdf
- Education Bureau HKSAR. (2022a, May 31). Life-wide learning for the five essential learning experiences. Retrieved May 9, 2023, from <https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/curriculum-area/life-wide-learning/know-more/essential-learningexperiences.html>
- Education Bureau HKSAR. (2022b, May 31). What is life-wide learning strategy?. Retrieved
- 



May 9, 2023, from <https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/curriculum-area/life-wide-learning/know-more/strategy.html>

Education University of Hong Kong (EdUHK). Whole Person Development Inventory. EdUHK: Student Affairs Office. <https://www.eduhk.hk/sao/en/info/wpdi/>

Ho, C.S.M., Lu, J. & Liu, L.C.K. (2024). Advertising a school's merits in Hong Kong: weighing academic performance against students whole-person development. *Asia Pacific Education Review* 25, 1419–1431 (2024). <https://doi.org/10.1007/s12564-024-09960-7>

Kennedy, K. J., Pavlova, M., & Lee, J. C.-K. (Eds.). (2023). *Soft skills and hard values: Meeting education's 21st century challenges*. Oxon; New York: Routledge.

Lee, J. C. K., Cheung, C. H. W., & Li, M. Y. H. (2019). Life planning education and life education: Lifelong learning perspectives. *Hong Kong Teachers' Centre Journal*, 18, 57-77.

Sivan, Atara and Po Kwan Siu, Gertrude (2017). Extended education for academic performance, whole person development and self-fulfilment. *The case of Hong Kong International Journal for Research on Extended Education (IJREE)*, 5 (2017) 2, S. 178-187 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-221476 - DOI: 10.25656/01:22147

University Grants Committee (UGC) (2023, 30 January 2023). University Grants Committee establishes Whole-person Development Fund https://www.ugc.edu.hk/eng/ugc/about/press_speech_other/press/2023/pr20230130.html

Acknowledgment

The views presented in this speech are personal only and do not necessarily represent those of the Education University of Hong Kong (EdUHK) and the UNESCO, and do not commit the respective organisations.

*本文只提供英文版本

数字技术赋能教师成长

讲座摘要

数字技术的发展,为教育质量的提升提供了有力的手段。数字技术可以帮助教师设计、检测、评估等工作。我国教育数字化已经启动,建设了智慧教育平台。教师使用数字技术需要解决认识问题和技术问题。要认识数字技术的优势和风险,要加强教师智慧技术的培训。运用数字技术还需要处理好技术与人文、现代与传统、虚拟与现实的关系。



讲者简介

顾明远是北京师范大学资深教授,中国教育学会名誉会长,国家教育咨询委员、国家教育考试指导委员会委员、教育部社会科学委员会副主任、国家教师教育认证专家委员会副主任、国家教育发展研究中心专家咨询委员会副主任、教育部教师教育咨询委员会主任。曾任北京师范大学副校长、研究生院院长、教育管理学院院长、世界比较教育学会联合会副主席。全国优秀教师,北京市“人民教师”。香港教育学院、澳门大学、日本创价大学名誉博士、美国哥伦比亚大学师范学院名誉教授。2014年获吴玉章奖终身成就奖。著有《思考教育》、《中国教育文化基础》、《比较教育导论》,主编《教育大辞典》、《中国教育大系》、《中国教育大百科全书》等。



Co-Learning in The Digital Age

Prof. LI Wei (University College London):

Abstract:

Digital transformation of education entails a recast of the power relationship between the teacher and the student. When large quantities of information are freely accessible at one's fingertips, what is the role of the teacher in front of the class? Do teachers understand how social media savvy students learn? Moreover, how should teacher education programmes address the new challenges that the posthuman society presents?



This presentation explores the concept of 'co-learning' and its practical professional implications for education in the digital age. Coming from AI and computer simulation, co-learning in essence is a process in which several agents simultaneously try to adapt to one another's behaviour so as to produce desirable global outcomes that would be shared by the contributing agents. When applied to teaching and learning, co-learning entails the teacher and the learner constantly monitoring and adapting their actions and learn from each other in order to achieve desirable learning outcomes. Co-learning in the classroom does not simply involve the teacher in developing strategies to allow equitable participation for all in the classroom; co-learning requires much unlearning of cultural conditioning and challenges the traditional authoritative, dominant and subordinate role sets in schooling environments and the unequal power relationships in wider spheres of our world. It empowers the learner, and builds a more genuine community of practice. It moves the teacher and the learner towards a more dynamic and participatory engagement in knowledge construction.

Bio-Sketch:

Li Wei is Director and Dean of the UCL Institute of Education, University College London, where he is also Chair Professor of Applied Linguistics. He is a Fellow of the British Academy, Academia Europaea, Academy of Social Sciences (UK), and the Royal Society of Arts (UK).

*本文只提供英文版本

数码时代的全人发展:香港的探索

7月10日 13:30-16:30

融合沉浸式技术与生成式AI的教学实践探索

讲座摘要

元宇宙和生成式人工智能(AI)的崛起正在改变教育,为沉浸式学习提供前所未有的机会。在本次演讲中,宋教授将探讨如何利用她的研究团队开发的游戏化元宇宙平台——LEARNINGVERSEVR,创新提升学生的学习参与度、沉浸感和学习成果。通过将虚拟现实与生成式AI无缝融合,LEARNINGVERSEVR重新定义了教育体验,使以往无法实现的学习场景成为可能。演讲将展示多个案例,展现这一新兴技术如何塑造教育的未来。



讲者简介

宋燕捷是香港教育大学数学与信息学系教授和沉浸式学习与元宇宙教育中心(CILME)和卓越教学中心(CELT)副主任。她的研究重点是增强现实(AR)、虚拟现实(VR)、人工智能(AI)和元宇宙在教育中的应用。她领导团队开发了屡获殊荣的应用程式,如“VOCABGO”和元宇宙平台“LEARNINGVERSE”,该平台正在进一步发展成为具有VR和生成式人工智能的LEARNINGVERSEVR。最近又新开发了数字人交互系统“ICHAT”和正向思维引导的人工智能驱动的程序“EMOCARE”。她的团队拥有多项专利,并获得了具有竞争力的研究经费。根据斯坦福大学(STANFORD UNIVERSITY)编制的一份名单,近年来,她在全球教育领域被引用最多的科学家中排名前2%。



以社交机械人促进全人发展:理论与实践

讲座摘要

机器人是近年来儿童教育中受欢迎的学习工具。我们的团队设计开发了一个名为JOEY的讲故事社交机器人,旨在提升儿童的语言技能、学习参与度和动机。有特殊教育需求 (SEN) 和来自弱势社群的儿童将特别受益于JOEY在课堂内外提供的个性化互动语言体验。通过AI系统的支持,教师可以为学生创建量身定制的教学材料。我们的研究发现,与平板电脑和人类教师相比,JOEY在提升学习参与度方面表现更为出色。本发明在2024年加拿大国际发明创新大赛 (ICAN) 获得金奖和评审特选奖,并在2024年硅谷国际发明节 (SVIIF) 获得金奖和特别奖。除了协助语言的教与学,机器人JOEY还可以应用于促进全人发展。在本次工作坊中,我们将展示一些JOEY的学习活动,并介绍其在全人发展教育中的潜力。



讲者简介

杨少诗教授现为香港教育大学协理副校长 (学术质素保证)、教育发展与创新学院联席执行院长及心理学系教授。她亦曾出任教育及人类发展学院副院长 (学术质素保证及提升) 及心理学系副系主任 (课程)。杨教授于香港大学修读心理学学士及硕士课程,并取得教育博士 (教育心理学) 学位。她的研究涵盖语言和阅读发展、阅读介入训练、科技辅助学习,以及学生学习认知与社会基础。杨教授屡获校外研究经费资助,积极从事具影响力的研究工作。近年,她研发的认字游戏套装成功商品化,支持父母在家中与子女一同学习英语,更荣获大额研究资助,用于开发为早期语言学习而设的社交机器人。此外,杨教授领导的研究团队亦为从幼儿园过渡至小学的学童研发英语学习應用程式,利用人工智能技术提升学童的英语能力和学习动力。

通过混合式STEM学习发展学生创新潜能： 思维奇 (SWEETIE) 课程的愿景和实践

讲座摘要

跨学科STEM教育是近年来课程改革的一个重点，而开发学生创新能力是STEM教育的核心目标。学生创新能力的发展不能一蹴而就，通过STEM教育发展学生创新潜能的亟需解决两个层次挑战：(1) STEM课程结构、教学方法和硬件设计；(2) 教师的信心和照顾学习差异。本次讲座将简要介绍香港SWEETIE STEM课程处理这些挑战的经验。针对第一层次的挑战，其通过借鉴工业革命的历史把STEM活动组织成相互关联、层层递进的4个阶段；通过融合现代教育理论和STEM学习特点开发出SWEETIE 7步教学法，以保证每一个STEM活动的效率；通过设计6维度可拓展的教具，最大程度地发展学生的创造力。针对第二层次的挑战，思维奇课程通过开发在线学习平台，大大减少实施STEM教学的难度，同时还可以更好地照顾到学习差异。真正做到2小时培训，老师就可以开始教STEM。这种创新的培训方式，深受前线老师欢迎，目前已经在60几间学校推行。最后还会展望如何利用新GENAI科技进一步提升STEM的教学效率，真正做到开发所有学生创新潜能的目标。



讲者简介

万志宏，香港教育大学博士生导师，东亚科学教育协会会长，华人科学教育研究学会秘书长。万博士在科学教育和教育测评领域有着丰富研究经验，在国际权威期刊发表论文50余篇，主持过多项重大科研项目，涵盖STEM教育的多个热点问题，包括混合式STEM教学平台的设计，STEM创客的能动性发展，设计导向的STEM学习的影响，老师对STEM整合的理解，以及通过STEM活动开发患有注意力缺陷多动障碍 (ADHD) 的学生潜能等。近年来万博士致力于推广和实践“STEM FOR ALL; STEM BY ALL”的教育理念。其设计和开发的混合式“思维奇” (SWEETIE) STEM课程，力求结合先进教学思想和现代教育技术，让所有学生都能参与STEM活动，让所有老师都能开展STEM教学。这一课程深受中小学老师的欢迎，目前已经在60余所中小学推行。



数字时代的全人发展:全球脉络下的中国视角与实践(二)

7月11日 09:30-12:00

Science Education in the AI era: Affordances and Challenges

Professor May Cheng May-hung (The Education University of Hong Kong)

Abstract:

The digital era brings new affordances for science teachers in facilitating learning, teaching and assessment. Challenges come with these innovative applications.

This presentation summarizes recent literature on AI and science education, and introduces a number of ways which AI may be applied to enhance science education including self-directed science learning, instructional support of science teaching, and innovations in assessment.

Major challenges include balancing virtual and hands-on science learning, provisions for teacher preparation and professional development, equality in access to AI tools, facilitating the development of complex scientific concepts, and ensuring the ethical use of AI in science education.

In responding to the themes of this conference, the presentation will conclude by discussing the inclusion of cultural elements in science education in light of the challenges of the AI era.

Recent research has studied the impact of local culturally responsive learning activities, incorporated with historical values and traditions, and has found that this approach effectively promotes greater interest in science education, particularly among “indigenous students”.

Through a community-led science program, students are provided with new pathways for learning in their community as educators create imaginative opportunities by linking historical, environmental, economic, and sociopolitical contexts to science education.

Learning from ethnoscience not only enhances the learning experience, but also promotes inclusivity and respect for diverse cultural perspectives. This approach prepares students to think critically about the world around them, which is a very important skill in the AI era.





Bio-Sketch:

Professor May Cheng May-hung is currently Vice President (Academic) and Chair Professor of Teacher Education of The Education University of Hong Kong (EdUHK). Between 2010 and the end of 2011, Professor Cheng was a Reader in Professional Education in the Department of Education at the University of Oxford, and a fellow of the Governing Body at Kellogg College.

Professor Cheng graduated from The University of Hong Kong with a BSc (First-class Honours) degree, a Certificate in Education (Distinction) and a Master's in Education. She obtained a PhD at the University of Waikato, New Zealand. She served as President of the East Asian Association for Science Education (EASE) from 2016 to 2019.

Professor Cheng has actively participated in and made contributions to the international teacher education and science education arena. She has been an International Committee member of the National Association for Research in Science Teaching in the US, and has chartered status as a fellow of the Royal Society of Biology in the UK.

She is on the editorial boards of various international journals, such as Cogent Education, Teaching and Teacher Education, Teachers and Teaching, and Asia Pacific Journal of Teacher Education. She has obtained various research and project grants from the General Research Fund, the Quality Education Fund and the Education Bureau. She is also a prolific writer, having edited and written more than 13 books and published over 140 journal articles and book chapter.

*本文只提供英文版本



Creativity and the Chinese Language

Prof. Ruth HAYHOE (University of Toronto)

Abstract:

This paper will elaborate on core elements in Chinese learning traditions that may facilitate a deepening of mutual cultural understanding between Chinese education and the global world of education. Given the nature of the Chinese written language and the art of calligraphy, children gain a fundamental understanding of the arts in their earliest years of schooling. The Chinese word for “culture” wénhuà (文化) means “to be transformed” (huà) “by writing” (wén). Given that writing involves the use of the brush in ways that are parallel to traditional watercolour painting, young children are taught a skill with creative artistic possibilities when still very young. When it comes to speech most Chinese dialects require the mastery of complex tonal structures that lays an early foundation for musical understanding and creativity. It may not be well known that Howard Gardner’s influential theory of “multiple intelligences” was developed when he was spending considerable time observing education in music and the arts in China, as evident in his 1989 book *To Open Minds*. It will be my pleasure to share a new open access book entitled *Musical Talent and Its Promotion in the Chinese and Western Worlds* containing chapters written by scholars in China and Europe and presented recently at a conference in Lucerne, Switzerland. It was inspired by appreciation of the incredible talents of such Chinese musicians as Fù Cōng and Lang Lang, and the reality that Europeans need a better understanding of Chinese educational traditions.



Bio-Sketch:

Ruth Hayhoe is a professor at the Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto. Her Asian engagements have included First Secretary for Education, Science and Culture in the Canadian Embassy in Beijing (1989-1991), Visiting Professor at Nagoya University (1996) and Director of the Hong Kong Institute of Education (1997-2002), now the Education University of Hong Kong, where she holds the title of President emerita. Recent books include *China Through the Lens of Comparative Education* (2015), *Canadian Universities in China’s Transformation: An Untold Story* (2016), *Religion and Education: Comparative and International Perspectives* (2018), *Authentic Chinese Educational Thought* (2022) and *Liberal Arts and the Legacy of China’s Christian Universities* (2023). In 2002 she was awarded the Silver Bauhinia Star by the Hong Kong SAR Government and the title of Commandeur dans l’ordre des Palmes Académiques by the Government of France. She holds honorary doctorates from the Hong Kong Institute of Education (2002), the Open University of Hong Kong (2015) and Victoria University in Toronto (2019).

*本文只提供英文版本

作为专业改进者的教师和作为改进型组织的学校

讲座摘要

改进教育是诸多教育系统普遍关注和反复出现的问题，从教育改进科学角度出发的相关研究也很有限。中国乃至全球的一个共同问题是，教育改进从来没有被已有的文献关切得足够——如果不是被完全忽略。事实上，在教育改进科学出现之前，政策行动者和研究者并未真正把它作为一个学科性的探讨对象。

从新兴交叉的教育改进科学出发，本演讲挑战教师和学校广被接受的传统角色，并辨明教师不仅只是专业学习者，学校也不只是学与教空间，因为教师还必须是穷尽职责的专业改进者、学校必须是可持续的改进型组织。提倡这对新理念伴随着第三个相关的新概念：专业改进共同体。它包纳了共同体所有的改进者，如学生、教师、学校领导及管理者、家长和其他持份者，并聚焦改进能力建设。这些新理念和探索对于中国乃至全球的教育进步都至关重要。



讲者简介

李军博士是西安大略大学教育学院教育政策与领导学系主任和终身教授，中华教育学会会长、西安大略大学前校务委员、比较与国际教育学会前会长、明远海外教育奖获得者、及多所大学名誉或客座教授，如北京大学、浙江大学、北京师范大学等。作为多个国际团体的学术领袖，李教授有着逾百种学术成果，包括新着《教育改进科学：迈向改进型组织的艺术》。



工作人员名单

香港教育大学课程与教学学系工作人员

姓名	称谓	联络资料
黄显涵博士	副教授	xhhuang@eduhk.hk
黄淑仪女士	行政主任	sywong@eduhk.hk
刘闫女士	教学助理	sysliu@eduhk.hk

香港教育大学校长室工作人员

姓名	称谓	联络资料
郑展衡	联络及统筹主任	martincheng@eduhk.hk
刘宝珊	联络及统筹副主任	npslau@eduhk.hk
郭盈悦	联络及统筹副主任	jyykwok@eduhk.hk

学系介绍及课程

学系介绍——系主任的话：

“课程与教学学系欢迎您！”

香港教育大学课程与教学学系由40名敬业的教职人员组成。我很荣幸向您介绍我们充满活力的专业群体，他们在教育领域深切致力于创新、卓越与热忱。

本系一直致力追求卓越，旨在教师教育与研究领域获得国际认可。我们专注于课程、教学法、评估与数字学习，我们的教学及研究成果对本地，乃至国际教育界都具有极大的影响力。

我们的研究与教学涵盖以下**四大领域**：

1. **课程**：促进各界对课程改革与政策、课程设计、实践与评估的理解。
2. **教学法**：探索有效且具创新性的策略以规划和实施课堂活动。
3. **评估**：放评估活动的潜力，藉以提升不同教育情境下的学与教果效。
4. **数字学习**：开发前沿的数字学习技术与环境，以支持高效的教与学。

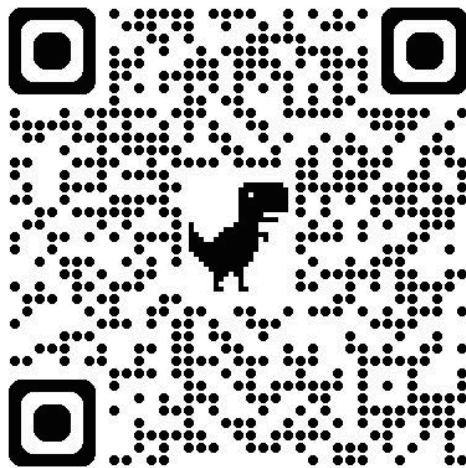
我们很荣幸成为本地教育和研究的枢纽。我们的同工积极参与本地中、小学校的教学实践和研究项目，因此与学校建立并保持着密切联系。与此同时，同工还在公余之时，兼任学校校董会、香港考试及评核局等重要教育机构的职务。同时我们组织多样的外展活动、教师培训工作坊、考察团、实习项目与暑期学校等。



课程与教学学系致力于通过具影响力的研究、创新教学、有意义的知识转移及积极的社区参与来变革教育。我们旨在推进教育实践与政策，以应对当代挑战，努力在多元教育场景中，对本地、区域及全球的学习者与教育工作者产生重要且持久的影响。

通过这些多维度的联系与合作，本系有效弥合了教育理论与实践之间的鸿沟。我邀请您访问我们的网站，以了解我们提供的众多机会，并探索我们的项目与研究领域。

课程与教学学系致力于通过具影响力的研究、创新教学、有意义的知识转移及积极的社区参与来变革教育。我们旨在推进教育实践与政策，以应对当代挑战，努力在多元教育场景中，对本地、区域及全球的学习者与教育工作者产生重要且持久的影响。请继续浏览我们的网页，进一步了解我们的课程和研究，发掘更多的学习机会！



文化傳承教育與管理文學碩士

查詢電話

(852) 2948 8695

電郵

machem@eduhk.hk

課程網頁

<https://www.eduhk.hk/machem>



教大課程編號

A1M116 (一年全日制)

C2M045 (兩年兼讀制)

教學語言

普通話

學費 (2025/26 年度)

文化遺產教育與管理專修範疇：

港幣\$155,000 (全期學費)

戲曲專修範疇：

港幣\$180,000 (全期學費)

(此費用可能於日後調整)

課程特色

- 裝備學員在藝術和文化領域的基本技能和知識，以滿足香港不斷變化的社會需求
- 培養畢業生成為能夠有效促進本地和世界文化遺產可持續管理的領導者
- 課程不僅專注於文化傳承教育，還提供包括學科知識和價值觀教育在內的全面教育
- 學員可選擇文化遺產教育與管理專修或戲曲專修

修讀對象

本課程適合有志從事文化遺產教育與管理，以及戲曲相關工作人士報讀。

上課時間及地點

大學或會安排同一學期或不同學期的課堂於平日日間/晚上、週末及/或長假期於大埔校園/將軍澳教學中心/北角教學中心/九龍塘衛星教學中心及/或其他地點進行。

課程結構

本課程共合二十四個學分，包括八門科目。其中四門為核心科目，四門為專修科目。學員可從兩個專修範疇中選擇其一並選修其中四個專修科目（每科三學分）。

學分

核心科目

- 非遺概論
- 文化遺產教育與管理研究方法
- 文化產業的發展與管理
- 中國文化專題

12

文化遺產教育與管理專修

- 中國文化遺產考察
- 文化旅遊：策劃與管理
- 香港非物質文化遺產專題研究
- 嶺南歷史、社會與文化
- 文化產業的傳播與營銷
- 文化遺產管理專題研習
- 文化遺產管理實習

12

戲曲專修

- 戲曲表演演藝經驗
- 京劇中之梅蘭芳
- 戲曲的非物質文化遺產概念
- 嶺南歷史、社會與文化
- 文化產業的傳播與營銷
- 戲曲專題研習
- 戲曲實習

總計

24



一般入學條件 (入學條件可能於日修改)

- 申請人須持有認可的學士學位，具備文化、歷史、藝術、教育或管理相關學位，或具有兩年相關工作經驗者為佳。
- 申請者可能需要參加面試。
- 申請人須具備高水準的中文口語及書寫能力。如果申請人的母語非中文，且未取得以中文為授課語言的學位，必須通過漢語水準考試 (HSK) 六級，或具備同等能力。
- 英語水平要求 (待定)

*大學保留一切修訂課程開辦及具任何有關事項的權利，如有需要，可隨時酌情調整課程（包括但不限於課程內容和授課方式等）。在不限制大學修訂課程和開辦課程的廣泛酌情權的前提下，考慮到教學人員編制、報讀人數、實際具體安排、課程內容變動以及其他情況的轉變等因素，大學可能需要更改課程。已繳學費將不予退還。



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



Department of
Curriculum and Instruction
課程與教學學系

教学硕士

MASTER OF TEACHING

修读模式

一年全日制/两年兼读制*

*兼读制 (2025/26不适用)

课程特色

- 香港首个教学硕士学位课程，强调在实务中研发教学方案
- 持守“教师是优质教育的核心”的信念，培育教师成为学校教学发展的领导者
- 教材设计参考了最新的研究成果及实证教学法
- 教学以人为本，配合学员不同的学习需要
- 通过实践中反思、反思中实践培养教师领导者
- 支援课程改革和校本工作经验
- 实务教学研究是本课程的学习重点，让学员体验“实践、反思、评估”的学习过程
- 课程由不同学科的专家学者设计和执教
- 课程由课程与教学学系管理。学系专注于课程、教学、评估和教师专业发展领域，教学及研究成就卓越，享誉学界



专修范畴

2025/26 学年开办以下专修范畴，学员可选择修读下列其一：

- English Language Education
- 课程发展 (Curriculum Development)
- 中国语言及文学的学与教 (Learning and Teaching of Chinese Language and Literature)

申请人可能需要参加面试或笔试

- 建议申请者报考“雅思国际英语语言测试 (IELTS)”并于提交入学申请时呈上分数。
- 近两年内应考IELTS总分达到6.0或以上者可申请入学。有关其他英文入学资格，请参课程网站。



教学语言

2023/24学年起，课程提供英语或中文(普通话或粤语)作为教学语言，用于不同专修范畴。

以下专修范畴以英语为主要授课语言，个别科目会以普通话或广东话授课：

- 英语语言教育

以下专修范畴以普通话或广东话为主要授课语言，个别科目会以英语授课。

- 中国语言文学的学与教
- 课程发展

修读对象

适合有志领导学校教学发展的准教师及在职教师报读

学费

港币\$172,800 (此费用可能于日后调整)

奖学金

本课程自2024/25学年起设有入学奖学金，详情请参阅课程网站

查询及报名



2948 8657 /2948 8698



<https://www.eduhk.hk/mteach>



mteach@eduhk.hk

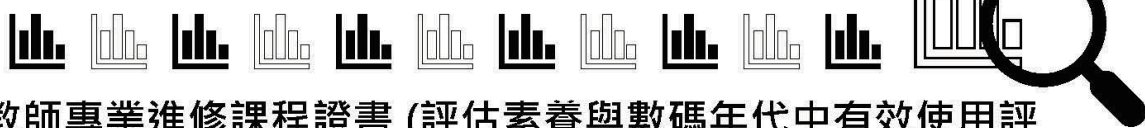


官方网站



小红书





教師專業進修課程證書 (評估素養與數碼年代中有效使用評估數據)

課程編號：BWP139

本課程旨在

本課程旨在提升參與者在數碼時代中的評估素養，著重於評估數據分析與結果解讀及運用數碼工具改進評估，以促進各個持份者的評估素養發展。參與者將學習設計評估任務、分析評估數據、解讀結果，並運用這些結果來改進教學策略，提升傳統與數碼教室中學生的學習成果。本課程亦旨在提升學校老師對於「促進學習的評估」及「作為學習的評估」概念的共同理解和意識，並促進各個持份者的合作，以提升教學和學習效能。

課程結構

本課程特別關注在數碼時代發展評估素養，並指出提升學校內所有持份者的評估素養的重要性。該課程包括以下幾個課程：

- 《評估素養及有效使用評估數據導論》(3 學分)
- 《利用數據加強教學：原則與實踐》(3 學分)
- 《在數碼年代中提高學生評估素養：原則與實踐》(3 學分)

入學條件

申請人須：

1. 對於個人申請，申請人應為現職小學或中學課程發展主任，或核心科目學科主任（如英文、中文及數學科）；
2. 獲任教學校校長推薦。

備註：

- 若來自相同學校的小組申請者，則須至少有一名申請者是課程發展主任或核心科目科主任。本課程將優先處理以小組為單位報名的學員。

上課日期 2026年5月18日至6月19日（五星期）

課程短片 <https://bit.ly/4cJbCAs>

課程查詢

 2948-8730 / 2948-8027

 ci@eduhk.hk



 網上報名

<https://www.apply.eduhk.hk/pdp/zh-hant/programmes/bwp139>



Faculty of Education
and Human Development
教育及人類發展學院



Department of
Curriculum and Instruction
課程與教學學系



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

課程編號：BWP124

教師專業進修課程證書(發展有效「自主學習」課堂教學模式) (全日整段時間給假制)

本課程旨在

- 提升學員在自主學習的學科教學知識，及深化其對自主學習相關理論的理解；
- 發展教師運用自主學習元素，設計有效課堂教學的能力；
- 讓教師掌握利用自主學習元素評鑑教學設計及教學實踐的知識和技巧，提升教師專業能力。

課程結構

本課程提供三門科目，分別題為：

1. 自主學習理論與實踐 (3 學分)；
2. 結合自主學習策略的有效課堂教學 (3 學分)；及
3. 以自主學習為核心的行動研究 (3 學分)。

性質及教學語言

- 此乃教育局認可的政府資助課程，學費全免。教師獲錄取後，有關學校如有需要可聘請代課教師。
- 主要以廣東話授課，課程在適當情況下，將以英文輔助授課。

入學條件

1. 為現職中小學教師，課程發展主任或科主任優先；
2. 獲任教學校校長推薦；
3. 具備行動研究的經驗並能獨立地完成行動研究。

備註：

- 每所學校可推薦多於一位教師。

上課日期

2026年2月23日至3月27日 (五星期)

課程查詢



2948-8730 / 2948-8027



ci@eduhk.hk



網上報名

www.eduhk.hk/acadprog/pdf/bwp124.htm



Faculty of Education
and Human Development
教育及人類發展學院



Department of
Curriculum and Instruction
課程與教學學系



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

課程編號：BWP090

教師專業進修課程證書(知識管理與學校發展) (全日整段時間給假制)

本課程旨在

1. 闡釋知識管理的理論、策略、方法和工具、以及在學校推行知識管理的技巧；
2. 裝備學員在規劃、推動、執行、監控和評鑑知識管理計劃等各方面的技能；
3. 提高學員的個人知識管理能力，藉以分析知識管理在發展智慧資本和促進學校效能的角色。

課程結構

本課程適合有意應用知識管理促進學校持續發展的學校管理人員報讀

本課程包含下列三個科目：

1. 知識管理與學校發展 (理論) (3 學分)；
2. 知識管理與學校發展 (實踐) (3 學分)；及
3. 學校智慧資本管理 (3 學分)。

性質及教學語言

- 此乃教育局認可的政府資助課程，學費全免。教師獲錄取後，有關學校如有需要可聘請代課教師。
- 主要以廣東話授課，課程在適當情況下，將以英文輔助授課。

入學條件

1. 為副校長、學科主任、行政組別主任或在校內負責學校及教師發展的在職中小學或特殊學校教師；
2. 獲任教學校校長推薦。

備註：

- 每所學校可推薦多於一位教師。

上課日期

2026年4月20日至5月22日 (五星期)

課程短片

<https://bit.ly/3RT0Lvp>

課程查詢



2948-8730 / 2948-8027



ci@eduhk.hk



網上報名

www.eduhk.hk/acadprog/program/ch_bwp090.htm



Faculty of Education
and Human Development
教育及人類發展學院



Department of
Curriculum and Instruction
課程與教學學系



学员须知

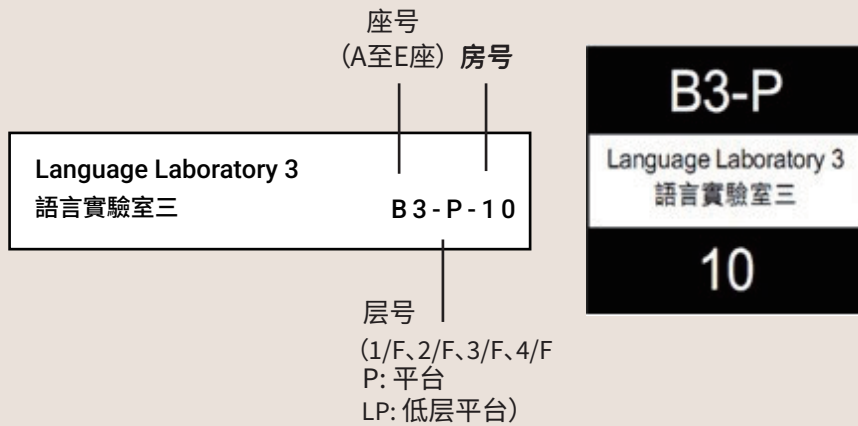
1. 研修班期间,应佩戴学员证,作为出入校园各类场所的凭证。
2. 研修班期间自觉做好个人防护,严禁饮酒。
3. 请提前10分钟到教室签到。上课时请关闭手机或置于静音,不迟到,不早退,不无故旷课,不在学习时会客或办理其他事务,保持教室秩序。
4. 研修班期间必须跟从工作人员安排,集体行动。不得擅自离队;如有特殊情况,请与工作人员联系。
5. 遵守法律法规和其他有关规定,不得有违反道德的不良行为。

服务设施

店 舖 Outlet	2025 年 6 月 9 日至 8 月 3 日 9 June to 3 August 2025		
	星期一至五 Monday to Friday	星期六 Saturday	星期日及公眾假期 Sunday & Public Holiday
彥膳坊 The Cove View (食堂 Canteen) (B4-C 座平台 Podium, Block B4-C)	<u>Western Restaurant and Part of the Canteen</u> will be temporarily closed for renovation from 1 July to 31 July 2025 (Please find the attached layout for details)		
	<u>Fast Food</u> 上午 7 時 30 分至 晚上 7 時正 7:30 am – 7:00 pm	<u>Fast Food</u> 上午 10 時正至 晚上 6 時 30 分 10:00 am – 6:30 pm	<u>Fast Food</u> 上午 11 時正至 下午 3 時正 11:00 am – 3:00 pm
	<u>Halal Food Counter*</u> 上午 11 時正至 下午 2 時 30 分 11:00 am – 2:30 pm	<u>Halal Food Counter</u> 休息 Closed	
	<u>Chinese Restaurant</u> 上午 11 時正至 下午 3 時正 11:00 am – 3:00 pm	<u>Chinese Restaurant</u> 休息 Closed	
	<u>Western Restaurant</u> 上午 11 時正至 下午 3 時正 11:00 am – 3:00 pm	<u>Western Restaurant</u> 休息 Closed	
悠然雅座 Coffee Corner (B4 座地下 G/F, Block B4)	上午 8 時正至 下午 5 時正 8:00 am – 5:00 pm	上午 8 時正至 下午 5 時正 8:00 am – 5:00 pm	休息 Closed
咖啡廳 Cafe (C 座 LP 層「學習共 用空間」) (Learning Commons, LP/F, Block C)	上午 8 時正至 下午 5 時 30 分 8:00 am – 5:30 pm	上午 8 時正至 下午 5 時 30 分 8:00 am – 5:30 pm	休息 Closed
小食亭 Food Kiosk (B4 座地下 G/F, Block B4)	上午 8 時正至 下午 3 時正 8:00 am – 3:00 pm	休息 Closed	



校园房间编号指引



校园无线网络



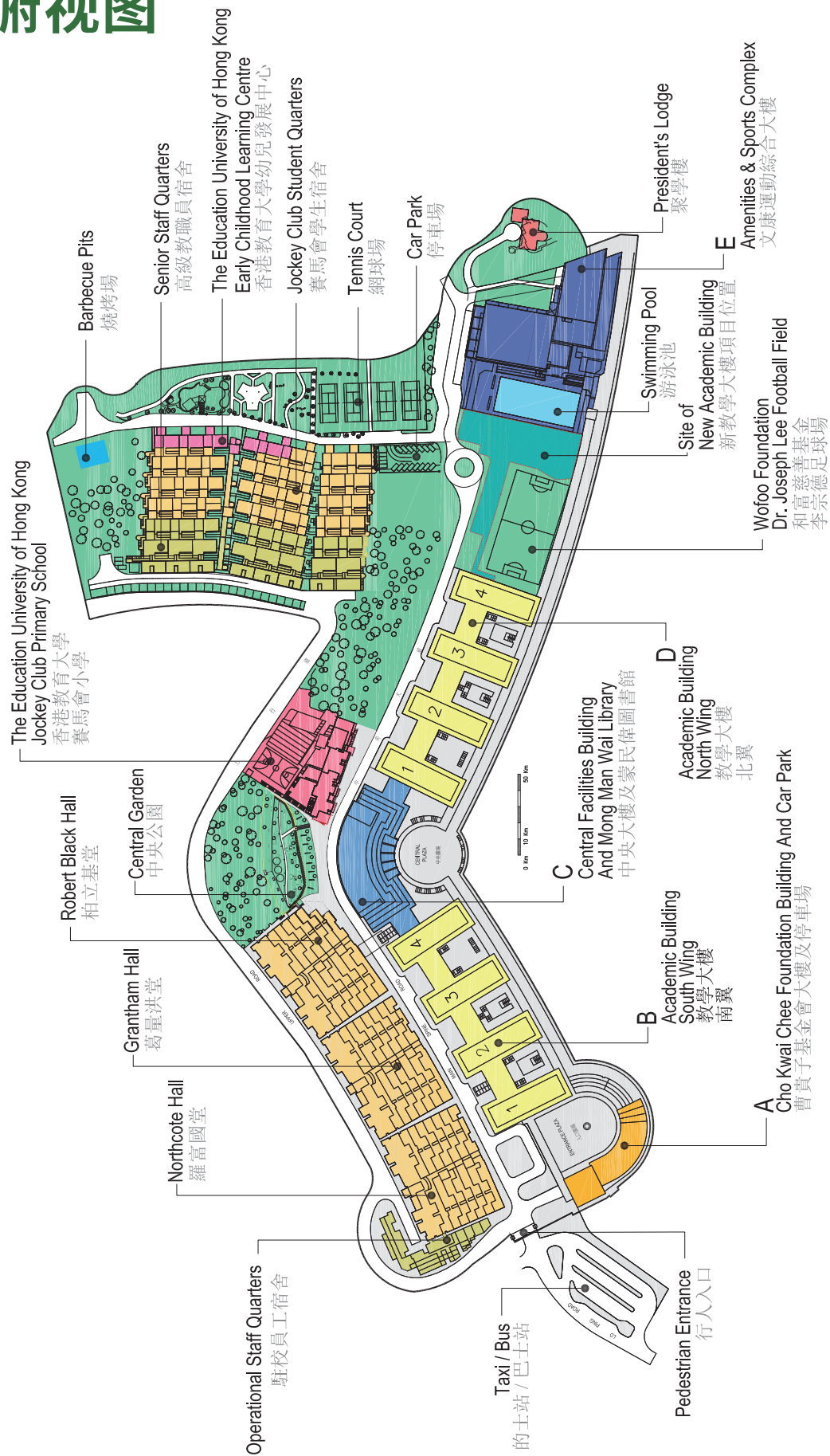
网络名称: Wi-Fi.HK via EdUHK
密码: 无

校园保安室电话 (24小時)

2948 8002

校园俯视图

The Education University of Hong Kong Tai Po Campus 香港教育大學大埔校園



SCALE 1 : 2500
(in A3 paper size)

地址及公共交通

地址:香港新界大埔露屏路十号

公共交通:

九巴74K巴士来往港铁大埔墟站及三门仔途经教大

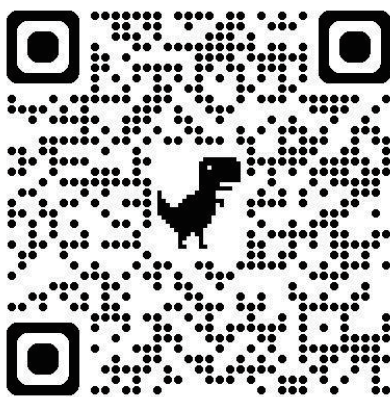
(中午12时前, 从大埔墟站先到香港教育大学; 中午12时后, 先往三门仔再到香港教育大学)

公共专线小巴26号来往大埔校园及马鞍山海柏花园

公共专线小巴26A号参考线, 往来大埔校园至大埔元洲仔(循环线)

服务时间周一至周五每日上午7:30至9:30以及下午5:30至8:30

您可以通过扫描以下二维码访问香港教育大学的校园导航地图:



酒店位置及周边地图

香港沙田帝都酒店

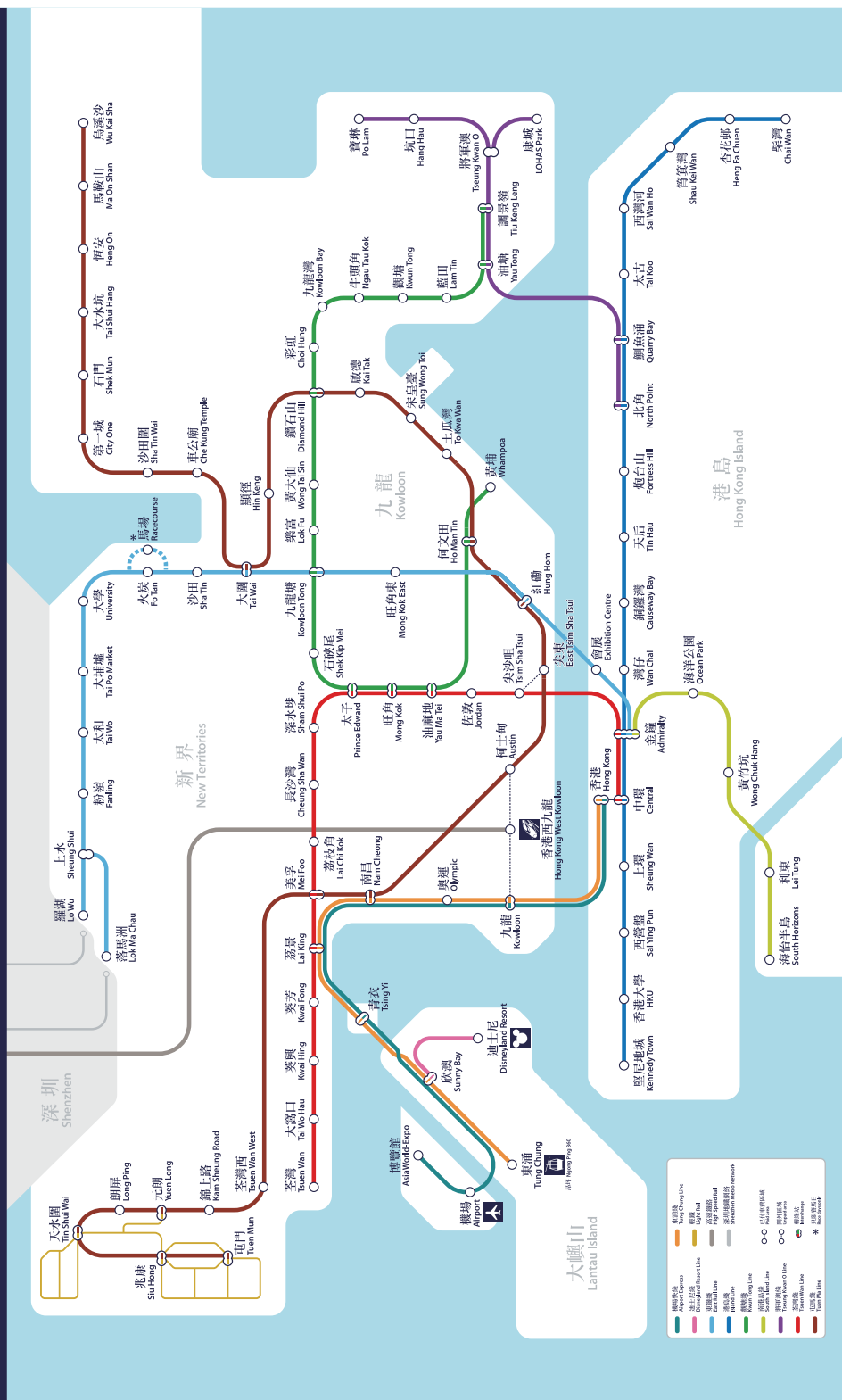
地址：香港沙田白鹤汀街八号

电话：(852) 2601 2111



港铁路线图

港鐵路線圖 MTR system map





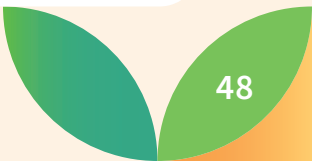
笔记

A large white rectangular area with rounded corners, containing horizontal lines for writing notes.





A large white rectangular area with rounded corners, containing horizontal lines for writing.

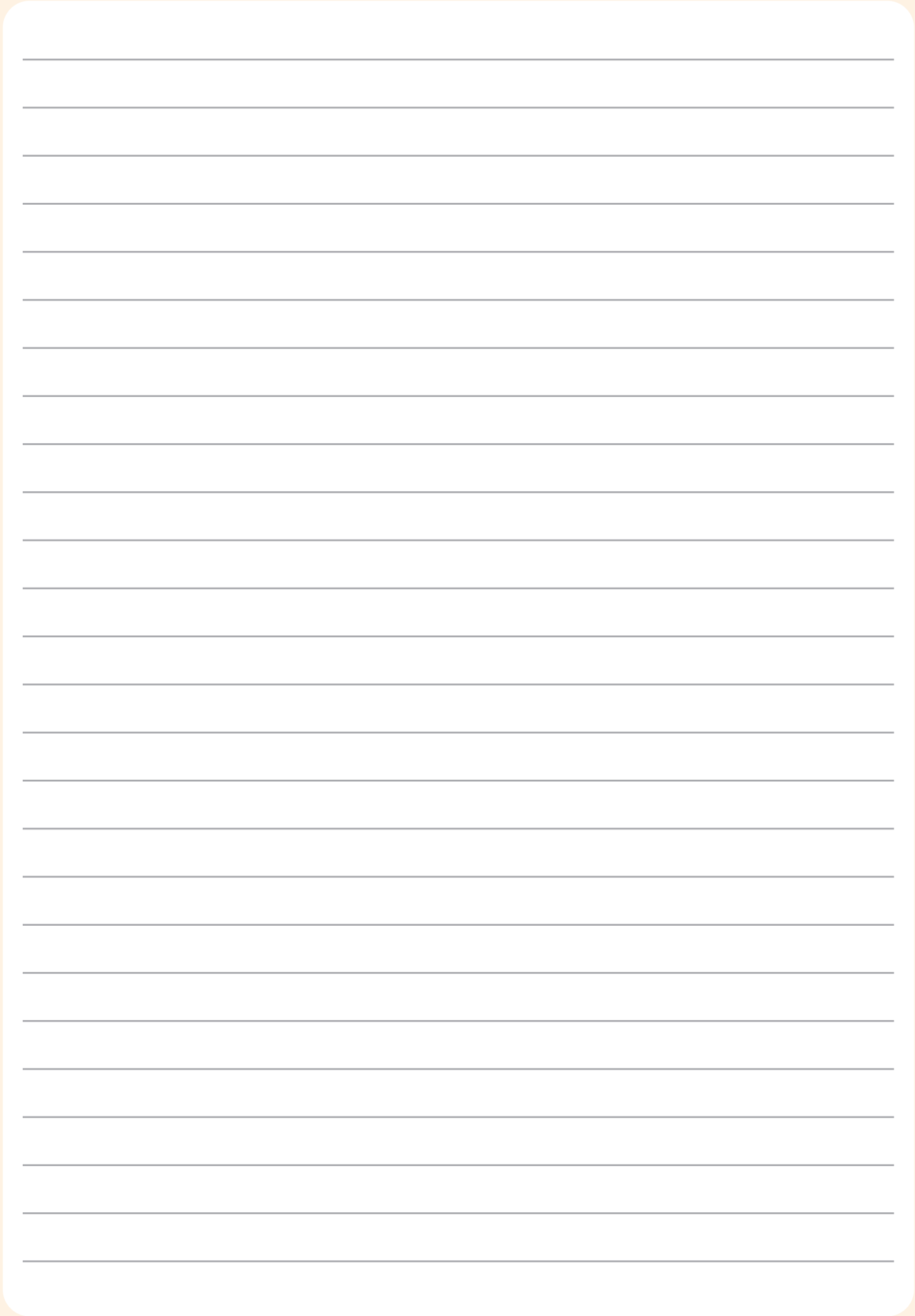




笔记

Lined area for taking notes.







笔记

Lined area for notes.



